



**2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

ALUNO(A): _____

**PROFESSOR: MARCIA CRISTINA HENRIQUE
ELISABETE PANHAN MANCONI
GISELE MESSI MENGUE
PRICILA CAVALCANTE
MARCIA CRISTINA HENRIQUE**

**TURMA: 3º A
TURMA: 3º B
TURMA: 3º C
TURMA: 3º D
TURMA: 3º E**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA
Período de 01/03/2021 à 05/03/2021**

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

- Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa: Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não verbais. Localização de informações explícitas em diferentes textos. Apresentação da opinião a respeito do texto lido. Inferências de informações implícitas. Produção de texto: coesão e coerência. Construção do sistema alfabético/ortografia.
- Matemática: Sistema de Numeração Decimal: números naturais, representação, leitura, escrita por extenso, antecessor, sucessor e sequência numérica.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.
- Selecionar texto, de propriedade do aluno, de modo que consiga estabelecer critérios para seleção do gênero, a partir da mediação do professor.
- Inferir informações implícitas, com a mediação do professor, nos textos lidos, para que gradativamente atribua significados que o extrapolem.
- Utilizar conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal.
- Utilizar, ao produzir um texto coesão e coerência.
- Empregar corretamente a ordem alfabética.
- Ler, escrever e comparar números naturais.
- Representar números naturais até a terceira ordem utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais.
- Identificar o antecessor e sucessor dos números naturais até quatro ordens em diferentes contextos.
- Escrever números naturais em ordem crescente e decrescente até a terceira ordem.
- Identificar e utilizar estratégias para quantificar.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades proposta no próprio roteiro.



• **ATIVIDADE DO DIA 01/03/2021 – SEGUNDA-FEIRA**

LÍNGUA PORTUGUESA

➤ Vamos ler?

Joca, o pintinho.



A galinha Cocó vivia muito contente com sua ninhada, até que começou a notar certas manias no pintinho Joca.

Uma tarde ciscava no campo, à sombra de uma grande árvore, à procura de coisas apetitosas, quando encontraram um pedaço de jornal.

Ninguém deu a maior importância e foram andando.

Mas Joca ficou para trás.

- Ande, Joca! - Gritou Cocó.

O pintinho nem deu atenção. Cocó voltou para apanhá-lo, quando percebeu que ele estava comendo tranquilamente um pedaço de jornal.

- Não faça isso - gritou. – Não vê que vai ficar doente?

Numa última bicada, Joca engoliu o resto e saiu correndo atrás da mãe, que exigia explicações.

- Sabe mãe, - falou – era uma poesia tão bonita!

Ainda estou sentindo o gosto. Agora ela está aqui! –E pôs a asa na cabeça, para mostrar.

➤ Agora que você leu o texto vamos resolver as atividades.

1- Trabalhando com o texto:

a) Numere os parágrafos.

b) A que animais o texto se refere?

R: _____

c) Como a galinha vivia?

R: _____

d) Em que local as aves ciscavam?

R: _____

e) O que elas procuravam?

R: _____

f) O que Joca fez com o jornal que encontrou?

R: _____

g) A poesia que Joca comeu era tão bonita! Onde ela ficou guardada?

R: _____



2- Complete as frases de forma que elas se tornem verdadeiras, de acordo com o texto.

a) apetitosa – filhotes

- A galinha e seus _____ procuravam coisas _____ .

b) jornal – pintinho

- Joca o _____ comia tranquilamente um pedaço de _____.

c) poesia – cabeça

- A bonita _____ ficou guardada na _____ do pintinho.

MATEMÁTICA

1- Escreva os numerais por extenso e encontre-os no “caça – números”:

a) 310 = _____

b) 486 = _____

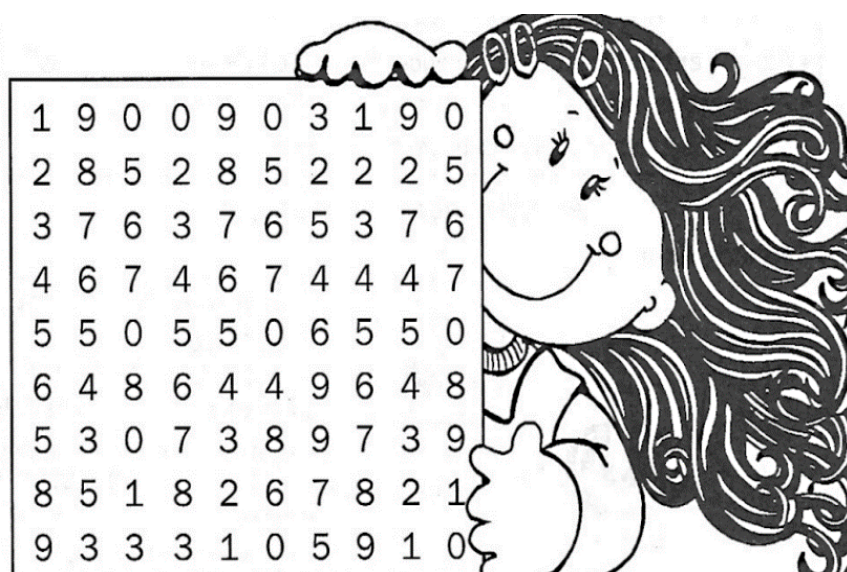
c) 190 = _____

d) 376 = _____

e) 596 = _____

f) 222 = _____

g) 444 = _____



| Numerais | |
|----------|--------------|
| 100 | cem |
| 200 | duzentos |
| 300 | trezentos |
| 400 | quatrocentos |
| 500 | quinhentos |
| 600 | seiscentos |
| 700 | setecentos |
| 800 | oitocentos |
| 900 | novecentos |

• **ATIVIDADE DO DIA 04/03/2021 – QUINTA-FEIRA**

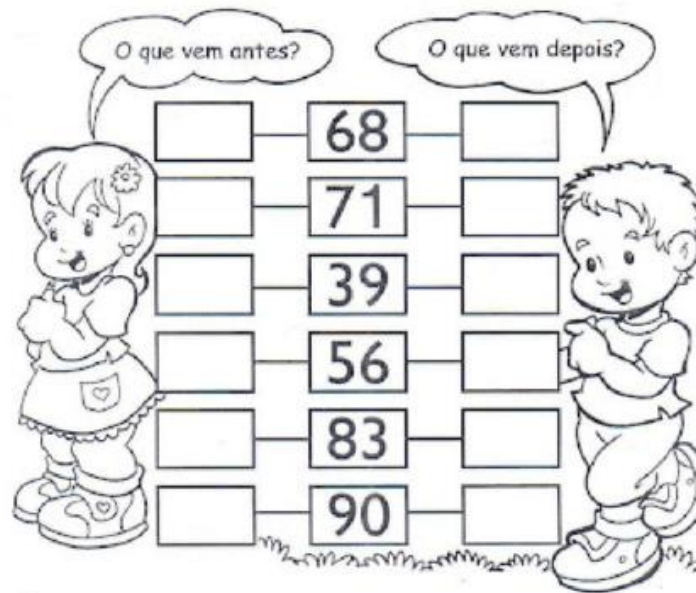
LÍNGUA PORTUGUESA

1- Como você já sabe, ordem alfabética é seguir a ordem do alfabeto, então observe a primeira letrinha das palavras e coloque-as em ordem alfabética.



MATEMÁTICA

1- Escreva o antecessor (o que vem antes) e o sucessor (o que vem depois)



a- Após ter feito a atividade acima escreva os números sucessores em ordem crescente:

2- Arme as operações e resolva.

$56 + 11 =$

| | |
|----------|----------|
| D | U |
| | |
| | |
| | |

$35 + 24 =$

| | |
|----------|----------|
| D | U |
| | |
| | |
| | |



$26 + 13 =$

| | |
|----------|----------|
| D | U |
| | |
| | |
| | |

$84 + 12 =$

| | |
|----------|----------|
| D | U |
| | |
| | |
| | |

$55 + 14 =$

| | |
|----------|----------|
| D | U |
| | |
| | |
| | |

$44 + 24 =$

| | |
|----------|----------|
| D | U |
| | |
| | |
| | |

$17 + 81 =$

| | |
|----------|----------|
| D | U |
| | |
| | |
| | |

$55 + 41 =$

| | |
|----------|----------|
| D | U |
| | |
| | |
| | |

$77 + 22 =$

| | |
|----------|----------|
| D | U |
| | |
| | |
| | |

$25 + 62 =$

| | |
|----------|----------|
| D | U |
| | |
| | |
| | |



2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES - 2021

PROFESSORAS: **GREICE - MATUTINO**

ANGÉLICA - VESPERTINO

TURMAS: 3º ANOS

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

DATA DA REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: PONTO, LINHAS E CORES LIVRE, FIGURATIVO.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

PARA EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES COMO: PONTO, LINHAS E CORES.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES E FAZENDO OS ROTEIROS COM AS ATIVIDADES PROPOSTAS E EXPLICADAS EM VÍDEO PELA PROFESSORA COM ATENÇÃO E CAPRICHOS.

COMO VAMOS REGISTRAR?

REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS COMO: FOLHA SULFITE, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, RÉGUA, BORRACHA, DENTRE OUTROS QUE FOREM PRECISOS.

ARTE

OLÁ GALERINHA! TUDO BEM COM VOCÊS? NA AULA DE HOJE VAMOS FALAR UM POUCO SOBRE PONTO, LINHAS E CORES.

O PONTO É O PRIMEIRO ELEMENTO IMPORTANTE PARA A PRODUÇÃO ARTÍSTICA, MUITOS ARTISTAS USAM O PONTO NA REALIZAÇÃO DE SUAS OBRAS DE ARTE, ASSIM COMO A LINHA E A CORES. INICIAMOS O DESENHO A PARTIR DE UM PONTO QUE NADA MAIS É UM SINAL DEIXADO EM UMA SUPERFÍCIE ATRAVÉS DO LÁPIS, CANETA ENTRE OUTROS. NÃO CONSEGUIMOS CRIAR UMA IMAGEM COM UM SÓ PONTO, MAIS PODEMOS CRIAR IMAGENS COM VÁRIOS PONTOS. TAMBÉM PODEMOS LIGAR UM PONTO AO OUTRO COM UMA LINHA FORMANDO ASSIM UMA IMAGEM (FIGURA) E USAR VÁRIAS CORES PARA TER UMA OBRA DE ARTE BEM COLORIDA E HARMONIOSA.

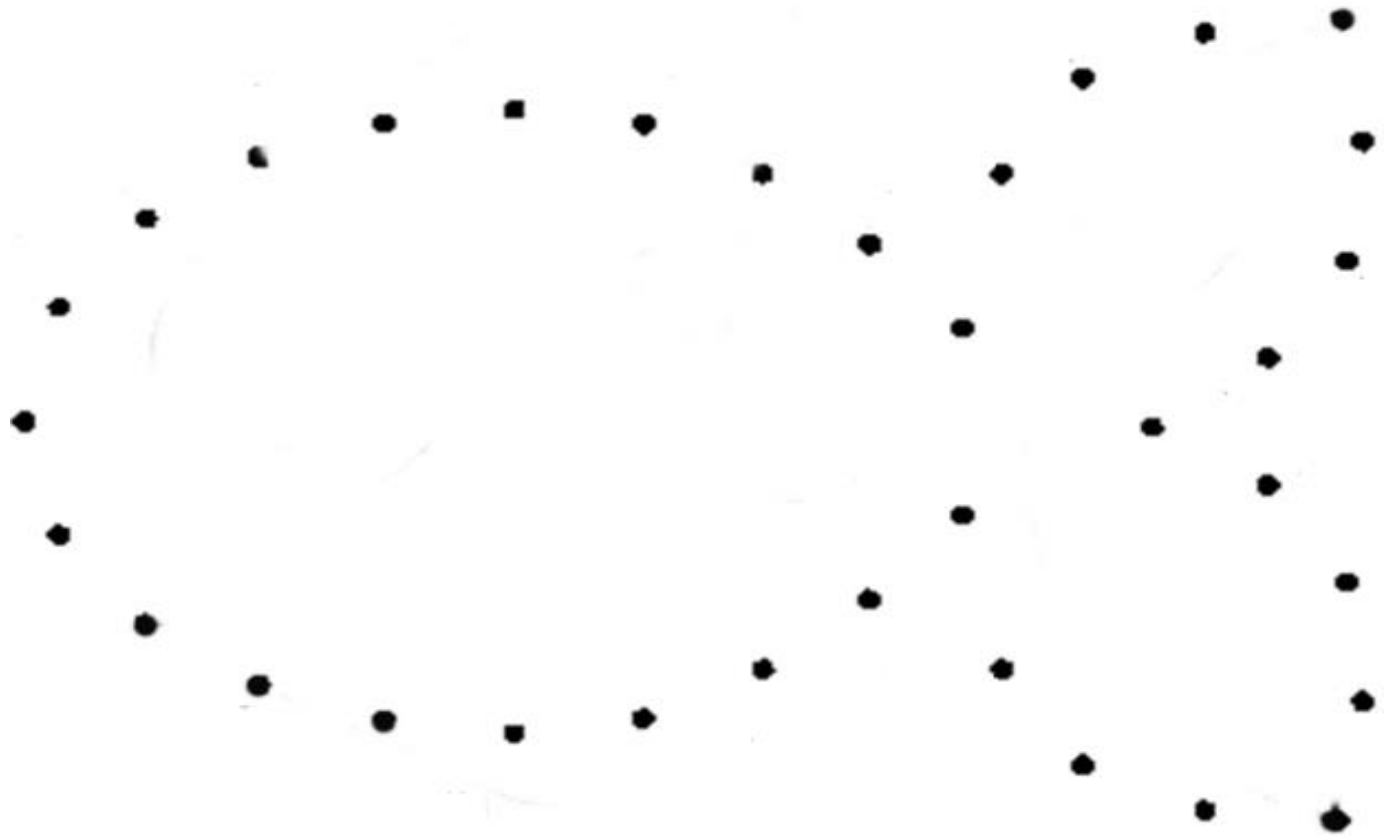
MUITO BEM GALERINHA AGORA É COM VOCÊS!

NA PROXIMA FOLHA ESTÁ A ATIVIDADE DE HOJE, VOCÊS IRÃO LIGAR OS PONTOS PARA FORMAR UM ANIMAL, NÃO ESQUEÇAM DE DESENHAR OLHOS, BOCA E MAIS ELEMENTOS QUE FORMAM ESSE ANIMAL.

EM SEGUIDA VOCÊS IRÃO COMPOR O CENÁRIO (LUGAR) ONDE ESSE ANIMAL VIVE. PINTO UTILIZANDO AS CORES DE SUA PREFERÊNCIA.



REALIZE A ATIVIDADE NESSA FOLHA.



BOM TRABALHO QUERIDOS!!



2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO (A): _____ TURMA: 3ª ANO _____

PROFESSORES: MARIA VILMA E ANDREIA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

1- O que vamos aprender: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA

Aspectos relacionados à saúde – Hábitos alimentares.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

- Apresentar a importância de hábitos saudáveis relacionados à alimentação para a vida cotidiana e práticas corporais.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

- Ouvir o whatsapp do Professor.
- **CONVERSAR SOBRE TIPOS DE ALIMENTOS QUE CONSUMEM.**

• O QUE É HÁBITO ALIMENTAR??

PROPOSTA 1-

LEIA O TEXTO ABAIXO:

“HÁBITO ALIMENTAR, É A FORMA COMO AS PESSOAS USAM OS ALIMENTOS”. O USO DO ALIMENTO INCLUI ETAPAS QUE VÃO DESDE A SUA PRODUÇÃO, SELEÇÃO E AS FORMAS DE PREPARO E DE CONSUMO DESSES ALIMENTOS. TUDO ISSO DEPENDE DA CULTURA DE CADA PESSOA, POIS UM MESMO ALIMENTO PODE SER PREPARADO E CONSUMIDO DE DIFERENTES FORMAS. POR EXEMPLO, O PEIXE QUE EM ALGUMAS CULTURAS É CONSUMIDO CRU E EM OUTRAS NÃO. NO BRASIL UM HÁBITO ALIMENTAR SUPER COMUM É COMER FEIJÃO COM ARROZ. VOCÊ SABIA QUE ESSE É UM ÓTIMO HÁBITO? PORÉM LEMBRE-SE QUE É MUITO IMPORTANTE QUE OS NOSSOS HÁBITOS ALIMENTARES INCLUAM ALIMENTOS VARIADOS E SAUDÁVEIS.

PROPOSTA2- VIDEO - [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ZIQELLRRTK](https://www.youtube.com/watch?v=ZIQELLRRTK)

VOCES NOTARAM OS GRUPOS DOS ALIMENTOS?

- **CARBOIDRATOS – ENERGÉTICOS**
- **PROTEÍNAS –**
- **VITAMINAS – FRUTAS E VERDURAS**
- **GORDURAS**



2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA
LEDA APARECIDA DE SOUZA**

ALUNO(A): _____

TURMA: 3ºANO ____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.

| | |
|--|---|
| ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA | Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade. |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR? | Repertório lexical relacionado aos cumprimentos e apresentações pessoais. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | Conhecer e aprender com o apoio da professora o significado de palavras que nomeiam cumprimentos e apresentações. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | Como sugestão, pratique os cumprimentos em inglês, por meio deste jogo: https://wordwall.net/pt/resource/3794021/cumprimentos-em-ingles Sugestão de Jogo: https://wordwall.net/pt/resource/3424117/greetings Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre as saudações e apresentações. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | Vamos escrever o nome, a turma, a data e completar com a apresentação do(a) aluno(a) e com as saudações corretas. |

Date: March/_____/2021.



GREETINGS (SAUDAÇÕES)



Fonte: <http://4.bp.blogspot.com/-4Qk81o1nGOU/TWCeuUnAkq/AAAAAAAAAQM/qrtMwikFullU/s1600/interaksi.jpg>

Oi! Olá!

My name is Paul. I live in Londrina. What's your name?
Meu nome é Paul. Eu moro em Londrina. Qual é o seu nome?
My name is Robert. Meu nome é Robert.

Exercise (Exercício)

1 - Now, introduce yourself with the correct greetings:

(Agora, apresente-se com as saudações corretas):

Hello! What's your name? (Olá! Qual é o seu nome?)

Hi. My name is _____

(Olá. Meu nome é....)

I live in _____

(Eu moro em.....)

Good morning! (Bom dia!) _____

Good afternoon! (Boa tarde!) _____